



PRESCHOOL PRESS

(Naranja Boletín de Preescolar)

Volumen 1, Numero 1

Diciembre 2015

Orange Board of Education

Desde el Escritorio de Principal de Preescolar de la Oficina de Educación de Preescolar

Dentro de este Volumen:

Viaje de Paseo	2
El Día de Los Niños/El Día de Los	3
Visita de Tucker Turtle	3
Ninos de Accion Medicion/Pizza	4
Ensalada de arco iris Esquina de maestros	5
Todo el mundo gana gana cuando los padres Involucrado	6
Actividades para padres para hacer en casa	6
Desarrollar Idioma Nativo de un Niño	6

Bienvenido a la primera edición de prensa de la escuela de preescolar . Estamos orgullosos de contar con este medio para compartir todas nuestras maravillosas y emocionantes actividades. Ésta es una época ideal para un niño en edad preescolar. Nuestros niños están ocupados contando, midiendo, escribiendo, reconociendo las letras y sonidos y mencionar el a aprender a resolver sus propios problemas y expresar sus sentimientos. Wow, es comprensible que la siesta es un éxito!

El personal de la primera infancia ha estado ocupado como bien desembalaje de normas, análisis de datos y planificación de nuestros jóvenes estudiantes. Todos estamos participando en un libro apasionante del estudio este año que se centra en el libro la escritura y la lectura en voz alta. El personal goza leyendo las respuestas de uno al

otro a medida que aprendemos más sobre los temas juntos.

El personal del preescolar se une a mí en el recuento con honor y el privilegio de trabajar con los alumnos más jóvenes en el distrito. Creo que estaría de acuerdo en que hace falta mucho para trabajar con estos pequeños.

G = Gratitud - Estamos muy agradecidos de que las familias confían en nosotros con sus preciosos hijos y nosotros no le decepcionaremos.

A = Agradecimiento - Agradecemos todo lo que nuestros hijos traen a la mesa cuando vienen a nosotros. Apreciamos donde nuestros hijos empiezan pero nos deleitan con todo el potencial que tenemos ante nuestros ojos.

S = sensibilidad - somos sensibles al hecho de que nuestros hijos no son los mismos, vienen a nosotros con diferentes experien-



cias, tradiciones, culturas y lenguas; y sin embargo nos encanta y cuidarlos de la misma manera.

Estamos haciendo una diferencia en las vidas de niños y familias de Orange!

Jacquelyn Blanton y Karen Machuca Los Principales de Preescolar



“Dime y lo olvido. Enséñame y recuerdo. Involúcrame y aprendo. “
-Benjamin Franklin

EVENTOS EN PREESCOLAR.....

Campo Profesional viaje al Museo de Arte de Montclair

por Susan Monfet

Un grupo de maestros y para profesionales compartieron una noche especial en el Museo de Arte de Montclair en octubre 15. Pudieron ver la exposición de los trabajos por el aclamado autor de libros infantiles e ilustrador Eric Carle. Además, se exploró a través de una actividad manual y en colaboración creado un collage.

Eric Carle la obra más conocida, *la mucha hambre, Caterpillar*, ha sido una fuente de inspiración para maestros preescolares y estudiantes durante muchos años. Sus temas de la amistad y la naturaleza, junto con su papel de tejidos coloridos collages, capturar la imaginación de niños y adultos.

La participación en este evento ha inspirado a los profesores en la planificación de un evento con Eric Carle. Estudio de un autor, diversas enseñanzas a través de dominios, así como obras de arte creadas por los niños serán planificadas. La obra de arte se exhibirá en el edificio de la Junta de Educación de Orange durante el mes de junio de 2016.



Los viajes de campo por Alyson Esposito

Nuestros niños preescolares han estado muy ocupados! En el mes de octubre fueron a varias fincas locales incluyendo Wightman's Farm, Granjas, verdes prados Ver la granja y von Thun granja. Ellos participan en muchas actividades incluyendo hayrides, ordeñar una vaca,



recoger calabazas y acariciar diferentes animales de granja! Al regreso, la diversión continuó en la escuela con los maestros a través de la planificación de las unidades de estudio. En noviembre, algunas clases fueron a un viaje de compras a la tienda de comestibles. Las tiendas incluyen Whole Foods Market y Stop & Shop. Los estudiantes fueron guiados por un empleado de tienda y exploraron los diversos departamentos. Se pudieron degustar algunos bocadillos saludables. Los viajes estuvieron divertidos y educativos. Recuerdos hechos por todos!



PUMPKINS FOR SALE



El día de los niños/El día de los libros (Children's Day/Book Day)

por Julia Jasper

El día de los niños/El día de los libros (Children's Day/Book Day), a menudo llamado el día, es una celebración cotidiana de los niños, y de vincularlas a los libros. Creado por el autor, Pat Mora, Día subraya la importancia de la promoción de la alfabetización para los niños de todos los antecedentes lingüísticos y culturales. Sus metas son para honrar a los niños, las lenguas y las culturas, y fomentar la lectura y alfabetización (Mora, 2011). Mientras que el día es a menudo identificado por un evento anual que se celebra en comunidades de todo el país, representa un compromiso diario a los niños, la cultura y la alfabetización. El Departamento de la primera infancia tuvo un evento con nuestra comunidad de aprendices en el espíritu del Día el 19 de noviembre de 2015.

El evento se centra en el aprendizaje de lenguaje y alfabetización familiar se alinea los compromisos del distrito para el logro estudiantil y la participación de la familia. Día de énfasis en honrar a los idiomas y las culturas apoya a nuestros estudiantes aprenden acerca de nuestra diversa comunidad mundial y afirma su única experiencia cultural y lingüística. A medida que participan en el día, las familias disfrutaron de una variedad de actividades de lenguaje y alfabetización en torno a la literatura infantil de todo el mundo. Las familias del distrito de la primera infancia fueron invitadas al evento. Este año, alrededor de 75 familias, asistieron el día. En el evento, las familias se registraron y recibieron un pasaporte que fue grabado después de visitar varias aulas donde disfrutaron de la narración de cuentos, canciones, manualidades, juegos y pintura de cara. Después de recibir un sello en su pasaporte, los niños recibieron un libro. En el evento \$ 8,000.00 en libros fueron dados a los participantes!



Tucker Tortuga y Ted el pescador por Julia Jasper

Los preescolares de Orange tuvieron un visitante especial para saber cómo se centrarse en la "conciencia" de la violencia escolar durante el mes de octubre. Crear conciencia sobre la violencia escolar normalmente se celebra la tercera semana de octubre. "Tucker Turtle" visitó las aulas para compartir sus pasos para solucionar los problemas que lo vuelven loco en una manera positiva. Tucker se toma el tiempo para parar, Tuck, respirar y pensar. "Tucker Turtle toma tiempo para pensar" es una historia con secuencias de comandos creadas por Rochelle Lentini, de la Universidad del Sur de Florida. La historia se puede encontrar en el centro de los fundamentos sociales y emocionales para el aprendizaje temprano website www.csefel.vanderbilt.edu. Tucker y su equipo de servicio personal de la niñez temprana ayudaron a los niños a resolver problemas sin el uso de la violencia.



Tortuga Tucker fue acompañado por su mejor amigo "Ted" el pescador. Ted y Tucker pidieron a los niños participar a los en algunos juegos de rol como en la revisión de las mejores maneras de resolver los conflictos. Con la ayuda de los niños, Ted y Tucker fueron capaces de resolver sus diferencias pacíficamente. En el último informe, Tucker Tortuga y pescador Ted son felices jugando y aprendiendo en el Preescolar Lago mojado!



Niños en acción

Esta sección fue creada para compartir grandes ideas entre profesores y padres para dar una mirada más cercana a lo que estamos aprendiendo en la escuela!

Lección o actividad: Medición con hojas por la Sra. Ana Barros (Rosa Parks, Escuela de la Comunidad)

Objetivo instruccional: SWBAT: recuento, utilice términos de medidas; hacer predicciones

Materiales: hojas, gráfica, herramientas de escritura

Actividad: Hoy para pequeño grupo tenemos algunas hojas de otoño que estamos trabajando. Vamos a medir con cuántas hojas medimos nuestra altura. Muestran a los niños las hojas con los números. Ir por encima de los números de las hojas. Pida a los niños que predigan cuántas hojas medirán su altura. Los niños podrán escribir sus predicciones sobre sus notas adhesivas. Tener un niño para estar junto a la pared de medidas de hoja, mientras otro niño ayuda a contar el número de hojas. Utilice una nota adhesiva para colocar en la hoja numerada para cada niño. (B) demostrar dónde empezar a contar. Ayudarles a contar. (L) Anote sus predicciones. Animarlos a comparar cada altura del otro, haciendo preguntas tales como: ¿Quién es el más alto? Quién tiene más hojas? Quién tiene el número más grande? Etc. Si se agrega 2 más hojas sería la misma altura o sería una altura diferente.



Hacer pizza por la Sra. Rebecca Unger (Orange del centro de Preescolar)

Objetivo instruccional: SWBAT Usar vocabulario de ciencia relacionada con el tema

Materiales: pin, masa ya preparada para pizza, salsa, queso, cuchara

Actividad: Dile a tus hijos hoy vamos a ser cocineros para grupos pequeños. Participar en un breve debate acerca de chefs. ¿Qué es un chef? ¿Qué hacen? Sacar los ingredientes para los niños a ver. Hablar acerca de los distintos ingredientes y de donde vienen. Estudiantes principiantes pueden identificar los ingredientes. Más tarde, los estudiantes pueden identificar los pasos para hacer nuestras pizzas. Cada niño tendrá la oportunidad de amasar la masa y utilizar los rolling pin si es necesario. Asegúrese de que la masa se extienda uniformemente. Una vez que la masa se esparce uniformemente, cada niño tendrá la oportunidad de poner en práctica alguna salsa. Siguiente Añadir el queso. La pizza será cocer en el horno durante 20 minutos a 400 grados o hasta que termine.



Ensalada arco iris por la Sra. Susan Morales (Rosa Parks, Escuela de la Comunidad)

Norma(s): 0.5.4, 0.5.5, 2.1.2, 2.2.2.

KDI(s): B. 13, 19, 20, C.

Objetivo instruccional: CWBAT siga imagen receta en hacer una ensalada de frutas arco iris

Materiales: libro: el final del arco iris ensalada de frutas, la piña, las uvas, los plátanos, las fresas, papaya, cuencos, cucharillos de plástico

Actividad: empezar con un pequeño grupo de lectura en voz alta. Mostrar la portada del libro y pedir a sus hijos describir lo que se ve en la tapa, es decir, niños, frutas, comer. Leer el libro llamado final del arco iris ensalada de frutas. Después de leer el libro pasar alrededor de unos frutos que se menciona en el libro. Pasar alrededor de una piña, las uvas, los plátanos, las fresas y papaya: todos los frutos que van a ser utilizados en nuestra ensalada de frutas. Mientras pasamos los frutos alrededor, hablaremos sobre cómo utilizar todos nuestros sentidos para examinar la fruta. ¿De qué color es la papaya? ¿Cómo se sienten en piña espinosa sus dedos? ¿Aqué huelen? Por supuesto, tenemos que ver lo que los gustos más tarde. Permitir que los niños desarrollen sus capacidades lingüísticas comentando los frutos y cómo estos frutos son opciones saludables. Una vez que compartimos y turnarse para pasar los frutos alrededor de decirles a los niños utilizaremos la fruta para hacer una ensalada de frutas. Una vez en la tabla permiten a los niños Corte la fruta en trozos pequeños, vierta en un tazón, etc... Cuando toda la fruta este cortada, alentar a los niños a agitar su propia fruta y crear un colorido arco iris de ensalada de frutas. Disfrutar y comer!

**Esquina de maestros** por Janice Torres

Todos los alumnos en un aula no son iguales. Cada niño aprende a diferentes ritmos y de diferentes maneras. Algunos niños son de manera visual, táctil, auditivos o kinestésica. Por esta razón, los profesores deben ser capaces de satisfacer a cada uno de los estilos individuales de aprendizaje del estudiante para sacar lo mejor de ellos para que sean más exitosos en la escuela. Aquí hay algunos consejos y estrategias para los maestros para apoyar a sus estudiantes. Para lenguaje, comunicación y comprensión:

- Simplificar o romper las direcciones en pasos manejables.
- Combinar instrucciones visuales y verbales.
- Repetir o reformular las instrucciones o preguntas utilizando un lenguaje simple para una mejor comprensión.
- Permitirle al alumno más tiempo para responder a lo que se les pide.
- Dar al niño dos opciones de respuesta si no pueden responder a una pregunta.
- Proporcionar imágenes y secuencias de palabras de horarios y rutinas (planificación y tiempo de recuperación)
- Utilizar mucha repetición y demostración en toda una actividad.
- Modelar la palabra correcta/s, palabras, frases, oraciones para estudiante, repetir lo que dice el estudiante en frases completas.
- Introducir un número limitado de ideas en un momento y verificar para la memoria y la comprensión.
- Dar ejemplos concretos o mano de en la experiencia.

Manténgase sintonizado para más.....



Todo el mundo gana cuando los padres Involucrado por Iris Ramos

Ha habido mucha investigación hecha sobre participación de los padres, y todos llegan a la misma conclusión, cuando los padres participan todos se benefician.

Beneficios para los niños

Los niños tienen una mejor autoestima. Los niños tienden a lograr más, independientemente de su origen étnico o racial, estatus socioeconómico o nivel de educación de los padres.

Beneficios para los Padres

Los padres aumentan su interacción y discusión con sus hijos y son más receptivos y sensibles a las necesidades de desarrollo social, emocional e intelectual de sus hijos.

Cuando los padres son conscientes de lo que sus hijos están aprendiendo, que son más propensos a involucrarse en actividades de aprendizaje de sus hijos en casa.

Beneficios para los educadores

Participación de los padres consistente conduce a una mejora de la comunicación y las relaciones entre padres, maestros y administradores.

Los maestros adquieren una mejor comprensión de las familias culturas y la diversidad, y forman el respeto más profundo por los padres habilidades y tiempo.

Beneficios para la Escuela

Los programas escolares que fomenten y involucrar a los padres por lo general les va mejor y tienen programas de mayor calidad que los programas que no involucran a los padres.



Actividades para padres para hacer en casa

por Janice Torres

Game Color gota

U s t e d

puede hacer este juego usted mismo y ayuda a los niños a aprender los colores, además de las habilidades motoras finas.

Materiales: cortar las pajitas de colores, marcadores de



colores, y recipiente de plástico con tapa

Procedimiento: Cortar agujeros en la tapa y dibujar círculos alrededor de los agujeros utilizando marcadores de diferentes colores.

Cortar diferentes pajitas de colores en longitudes más cortas.

Luego, pídale a los niños para ordenar pajas de acuerdo a su color.

Desarrollar Idioma Nativo de un Niño por Florita Blake

Es muy crucial para los niños pequeños que están aprendiendo inglés como segunda lengua, el continuar a hablar su primer idioma en el hogar y en la escuela. Este es el lenguaje que el niño entiende mejor y es capaz de hablar con facilidad; por lo tanto, él o ella debe continuar. El primer idioma es importante para la identidad de los niños.

Las investigaciones nos dicen que los niños pequeños necesitan de forma ininterrumpida el desarrollo intelectual. Los niños que todavía no están fluidez en un nuevo idioma no deberían rechazar su idioma natal para aprender el nuevo. Esto provoca que los niños a realizar a niveles inferiores a su edad de desarrollo. Se alienta encarecidamente a los padres para garantizar que sus hijos a adquirir una base firme en su idioma nativo. Los niños que dominan en su idioma nativo tienen más éxito en el aprendizaje de un nuevo idioma y tiene más habilidades para transferir. Interrumpir el desarrollo intelectual de un niño su desarrollo académico el resultado probable de la catástrofe.

¿Cómo pueden ayudar los padres de familia en casa?

- Cantando canciones en su idioma nativo
- Contar historias y compartir libros en su primer idioma
- Contar chistes, aprender rimas y divertirse con el lenguaje

Orange Board of Education

Jacquelyn Blanton
Principal de Preescolar
Orange Early Childhood Center
397 Park Avenue
Orange, NJ 07050

Julia Jasper
Editor en Efe
Master Teacher de Preescolar
Phone: 973-677-4000 ext. 1912

Editor de Copia
Virginia Flanigan
Master Teacher de Preescolar

Editores de Diseño
Janice Torres and Florita Blake



RECURSOS

<http://www.colorincolorado.org/ell-basics/ell-resources-grade>

<http://www.uen.org/k12educator/ell/>

<http://www.uen.org/k12educator/ell/>

<https://www.readinga-z.com/ell/>

<http://www.readingrockets.org/reading-topics/english-language-learners>

<http://www.pearsoned.com/prek-12-education/topics-in-prek-12-education/english-language-learners-ell/>

www.orange.k12.nj.us

Declaración de la Misión de Educación de Preescolar

Es la intención del Departamento de la Primera Infancia para proporcionar una oportunidad de educación de calidad para todos los niños de entre tres y cuatro que viven en la ciudad de Orange, New Jersey. Nuestro objetivo es maximizar su potencial individual cognitivo, físico, y social / emocional mediante la utilización de un enfoque apropiado para el desarrollo del aprendizaje que se apoya en un plan de estudios integral basada en la investigación y las Normas Enseñanza y aprendizaje NJ Preescolar.

Las creencias compartidas

- * Todos los niños tendrán la misma oportunidad de desarrollarse personal (es decir, culturalmente y lingüísticamente) a través de una experiencia educativa preescolar de calidad.
- * Todos los niños se les proporcionará un entorno educativo de calidad que promueve su / su desarrollo cognitivo, social, y el crecimiento emocional.
- * Los niños llegan a la escuela con un regalo especial y algo que ofrecer; es la responsabilidad de cuidar los adultos a aceptar, reconocer y apoyar a ellos, mientras que nutrir sus dones en un ambiente de aprendizaje de calidad cálido y respetuoso.
- * Un enfoque de desarrollo de la educación preescolar con el apoyo de un plan de estudios basado en la investigación exhaustiva ofrece oportunidades educativas que permitan el éxito en la vida.
- * Programas preescolares eficaces tienen un efecto no sólo en el niño en edad preescolar, pero en la comunidad. Tiene el potencial para alterar positivamente las vidas de las familias y la comunidad en general.